

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»
для обучающихся 5 класса
направление внеурочной деятельности «Внеурочная деятельность по развитию
личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и
интересов, самореализации обучающихся»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Зябинская СОШ».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников:
 - когнитивные - знания обучающихся о труде, о мире профессий;
 - мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
 - поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты:

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Планируемые результаты освоения программы

в сфере *патриотического воспитания*:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

в **духовно-нравственной** сфере:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании **ценности научного познания**:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере **эстетического воспитания**:

- представление о профессиональном многообразии мира труда;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

в формировании **ценностного отношения к жизни и здоровью**:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере **трудового воспитания**:

- понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

в сфере **экологического воспитания**:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Карьера. Личные профессиональные планы.. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Пути выбора профессии. Личностные приоритеты в выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек - знаковая система. Человек -

художественный образ. Тест по классификации Климova. Возможности и способности. (общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Правила подготовки к будущей профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних. Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования. Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

Описание форм организации и видов деятельности

Формы организации: наглядность, дискуссии, час общения. Виды деятельности: анкетирование, творческие упражнения, игровые ситуации, проектная деятельность.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов
1	Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность.	1
2	Физический и интеллектуальный труд.	1
3	Личные профессиональные планы.	1
4	Профессии будущего	1
5	Профессии родителей и близких.	1
6	Пути выбора профессии.	1
7	Личностные приоритеты в выборе профессии.	1
8	Забытые и редкие профессии	1
9	Самооценка и уровень притязаний.	1
10	Типы темпераментов	1
11	Темперамент человека и его роль в выборе профессии	1
12	Классификация профессий по Климову.	1
13	Психологическая карта профессий	1
14	Человек-человек.	1
15	Человек-техника.	1
16	Человек-природа.	1
17	Человек- знаковая система.	1
18	Человек -художественный образ.	1
19	Тест по классификации Климova	1
20	Возможности и способности.(общие, специальные).	1
21	Спрос выбранной профессии в обществе	1
22	«Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии.	1
23	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1
24	Правила подготовки к будущей профессии	1

25	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1
26	Что такое СУЗы и ВУЗы	1
27	Трудовое право для несовершеннолетних	1
28	Требования к людям разных профессий.	1
29	Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп.	1
30	Профессии сферы образования	1
31	Медицинские профессии.	1
32	Профессии сферы обслуживания	1
33	Военные профессии	1
34	Деятельность правоохранительных органов.	1